

## JOURNEE D'ETUDE

« Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur la supervision sans jamais oser le demander... »

21 Novembre 2016



### • ARTICLES

**La supervision.** Lien social, 20/03/2008, n° 877, p. 8-19

**Contient les articles suivants :** La supervision, un outil pour inventer ; La supervision, un dérangement salutaire ; Supervision d'une équipe nomade et solitaire ; L'ethnopsychanalyse s'appuie sur les différences culturelles ; La supervision, un espace tiers nécessaire  
*La supervision peut être dérangeante car elle "favorise la parole et l'expression des problèmes en provenance du terrain réel, elle va à contre-courant du flux des directives". Mais elle dérange aussi les habitudes et les certitudes. La démarche qui consiste à soumettre son travail à ses collègues ou à des professionnels de la supervision est bénéfique pour avoir la vision la plus juste, nourrir d'autres pratiques et aussi évacuer des tensions accumulées.*

BARBERAT, Gilles. **Des actes pour le dire aux mots pour le dire.** Empan, 12/2013, n° 92, p. 68-76

*Dans la mesure où le vivre ensemble demande d'abord un parler commun, la visée du travail éducatif est de favoriser et d'accueillir le langage, fût-il au départ celui de l'acte. Dès lors, le travail d'analyse de la pratique pourrait aider les professionnels pris au piège de la répétition à s'approprier ce qui fait symptôme en favorisant la (re)mise en sens de l'insensé, le retour d'une pensée sur l'impensable, le travail d'élaboration sur l'in-élaborable ou de mise en mots de l'innommable.*

BARRIOL, Anne. **L'exemple d'un dispositif de mise au travail des savoirs à l'épreuve de l'expérience professionnelle : l'interdisciplinarité en question en formation.** FORUM, 05/2016, n° 148, p. 71-75

*L'article présente un ensemble de dispositif de formation consacré à l'analyse de pratiques d'intervention de formateurs terrain et de stagiaires assistants de service social réunis ensemble à cet effet. L'analyse de cette expérience porte sur la façon dont sont mobilisés les savoirs théoriques dans l'élaboration des savoirs professionnels qui est au cœur de ces ateliers réflexifs sur les pratiques. A partir d'exemples, on montre que l'analyse de l'activité se nourrit d'éclairages essentiellement pluridisciplinaires. Si l'interdisciplinarité structure les pratiques c'est sans doute alors de façon invisible, sinon indécible.*

GRIMAUD, Lin. **Inter contextualité et travail social. Evolution de la supervision d'équipe depuis la loi 2002.** FORUM, 03/2010, n° 127, p. 11-18

*Les évolutions du travail social dues aux nouvelles législations et aux premiers effets de la crise globale déterminent des transformations de la pratique de la supervision d'équipe. Ces transformations sont ici éclairées selon trois axes :*

- les enjeux de la formalisation,
- un regard anthropologique sur l'inscription du travail social dans le mythe de la modernité,
- penser l'hétérogénéité entre clinique et management.


FREMINVILLE, Solange de / DUVAL-HERAUDET, Jeannine. **Un superviseur en analyse de la pratique. Comprendre ce qui se joue.** ASH, 02/09/2016, n° 2973, p. 20-23


*A travers le portrait d'un superviseur auprès de travailleurs sociaux, l'article présente l'analyse de la pratique professionnelle dont l'objectif est d'aider à prendre du recul et à décrypter les relations entre les professionnels et les usagers.*


GRIMAUD, Lin. **Pourquoi formaliser en travail social ? Evolution de la supervision d'équipe depuis la loi 2002.** Empan, 09/2009, n° 75, p. 134-145

*Dans ce texte, je présente une conception de la fonction de superviseur centrée sur l'aide apportée aux équipes pour formaliser leur pratique. Les évolutions du travail social dues aux nouvelles législations et aux premiers effets de la crise globale conduisent à réévaluer le rapport entre la clinique de l'équipe*

### • OUVRAGES

DUVAL-HERAUDET, Jeannine. **L'analyse de la pratique : à quoi ça sert ?** Erès, 2015  
*L'analyse clinique de la pratique - ou supervision - est un travail oral. La confidentialité concernant tous les propos personnels qui y sont émis en est une des règles fondamentales. Les professionnels de l'éducation - rééducateurs de l'Éducation nationale ou professionnels de l'éducation spécialisée - qui se sont exprimés ici, sans rien trahir de cette règle, ont risqué la mise en visibilité de leur parole, de leurs difficultés ou de leurs doutes, alors qu'ils se confrontent quotidiennement à des enfants et des jeunes en grande souffrance. Ils ont souhaité témoigner de l'aide importante, nécessaire, que leur apporte l'analyse clinique de la pratique quant à leur engagement professionnel. Dans ce cadre, le superviseur qui les soutient témoigne aussi de son positionnement et de sa place. Cet ouvrage présente le cheminement et le compagnonnage au fil des années d'un superviseur et de professionnels de l'éducation. Il met ainsi en série une chaîne de solidarité qui va de la supervision aux interventions sur le terrain. Ce faisant, il donne à lire la spécificité et la rigueur qui président à ces interventions éducatives.*

FABLET, Dominique. **Intervenants sociaux et analyse des pratiques.** L'Harmattan, 2008  
*Cet ouvrage s'adresse aux acteurs de la professionnalisation des intervenants sociaux. Il comprend 3 parties : les pratiques de formation initiale et/ou continue ; les activités d'accompagnement d'équipes ; les activités de consultation et d'évaluation d'équipes.*

ROUZEL, Joseph. **La supervision d'équipes en travail social.** Dunod, 2015  
*Dans le secteur social et médico-social, les relations avec les usagers, les collègues, la direction, les partenaires, les politiques reposent sur la dynamique de la rencontre. Elles exigent un effort constant, qui ne peut être maintenu en tension qu'au prix d'un travail permanent d' "entretien" de l'outil de travail, c'est-à-dire de la personne elle-même. Seule la pratique de la supervision (appelée aussi "analyse de la pratique ") permet ce travail d' "entretien" à partir de la reprise et de l'élaboration dans l'après-coup des situations vécues. En France, après une période d'éclipse, la question de la supervision a de nouveau été soulevée. On a vu fleurir des cabinets de coaching, de consulting, d'audit, tout ceci mélangé avec l'analyse des pratiques. C'est pourquoi, l'auteur propose de faire le point sur ces différentes approches en apportant des éléments théoriques et pratiques aussi bien aux praticiens de la supervision qu'aux équipes de travailleurs sociaux et aux directeurs d'établissement.*

pluridisciplinaire et l'organisation dont dépend son efficacité. Le regard sur les fonctions respectives et les frontières entre analyse des pratiques, supervision, régulation, est amené à se modifier, les travailleurs sociaux étant confrontés à la nécessité d'articuler les exigences de la clinique et celles du management.

LEBLOND, Tony / ANTOINE, Jenny. **La pluridisciplinarité mise au travail au sein d'une institution : interview de Tony Leblond, chef de service.** FORUM, 05/2016, n° 148, p. 66-70

*L'auteur, chef de service dans un établissement accueillant des personnes handicapées, décrit les bénéfices de l'analyse de la pratique au sein d'une équipe pluridisciplinaire : l'idée étant de croiser et faire circuler les savoir-faire des professionnels.*

PERREVE, Clotilde / VILARS, Marie-Odile. **Mind the gap.** Empan, 09/2014, n° 95, p. 60-69

*La référence aux lois de la parole s'avère opérante pour saisir en quoi consiste, du point de vue de la psychanalyse, ce hiatus, ce gap qui suspend le cours des stages de l'éducateur en formation. En effet, le cadre du gap ouvre au futur professionnel la possibilité de parler, de penser, de transmettre sa pratique et d'en répondre. C'est aussi, pour le formateur psychanalyste, référent de gap, l'occasion d'une mise en abyme de sa propre praxis auprès des étudiants éducateurs, comme de sa position institutionnelle.*

ROUZEL, Joseph. **Trans-faire en supervision...** Enfances & Psy, 2014, n° 60, p. 107-115

*Soutenir la position éducative prend, entre autres dispositifs institutionnels, la forme de la supervision d'équipe, pour favoriser la métabolisation des affects, trouver la distance efficace dans la relation engagée, produire un savoir issu de l'expérience transférentielle. La fonction de superviseur vise avant tout un désencombrement, un démêlage du transfert qui se noue entre un usager (ici un jeune) et un professionnel. L'essence même du travail, qu'il soit social ou psychique, pour mener à bien les missions qui lui incombent, réside dans ce que Freud désigne sous le chef de "maniement du transfert".*

SAUTEREAU, Laurent. **Reconnaître les "paradoxes" des situations pour mieux intervenir.** ASH, 24/04/2015, n° 2907, p. 36-37

*Les travailleurs sociaux peuvent se sentir piégés par certaines situations qui leur apparaissent insolubles. Prendre conscience des "paradoxes" auxquels ils sont confrontés peut les aider à trouver la bonne stratégie, explique Laurent Sautereau, coordinateur pédagogique de formation au travail social dans les Pays de la Loire. Une conviction tirée de son immersion pendant plusieurs mois dans un dispositif d'analyse des pratiques au sein d'une maison d'enfants à caractère social.*

VIEIRA FRAGA-LEVIVIER, Ana Paula. **Le groupe et la parole : travail d'équipe, travail de la pensée.** La lettre de l'enfance et de l'adolescence, 09/2011, n° 85-86, p.117-122

*À travers des thématiques telles que le désir et l'organisation, l'analysable dans l'analyse de pratiques, le partage de la responsabilité, l'acte analytique et les circuits pulsionnels à l'œuvre au quotidien, un analyste livre ses élaborations nées d'un travail en commun mené durant plusieurs années avec les éducateurs de la section professionnelle d'un institut médico-éducatif.*